

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Отчёт
об организации индивидуальной работы
по технологии Н.А.Гоголевой, Л.В. Цыбирева
Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
«Я учу звуки и буквы»
на 2015-2016 учебный год
для подготовительной группы

Воспитатель
Воронцова С.П.

с.Болчары

В течении учебного года в подготовительной группе систематически проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по развитию фонематического слуха и формированию звукобуквенного анализа по технологии Н.А. Гоголевой, Л.В.Цыбирева в тетрадях «Я учу звуки и буквы»

Срок реализации - 1 год

Участники - воспитанники подготовительной группы (20 детей)

Цель курса занятий:

Формирование фонематического слуха, звукобуквенного анализа.

Развитие познавательных способностей и качеств ребенка: памяти, внимания, логического мышления, воображения, творческого и пространственного мышления, находчивости и сообразительности.

Основная задача- помочь воспитанникам подготовительной группы подготовиться к обучению в школе.

Основная форма работы - игры-занятия со специально подобранными заданиями, упражнениями, играми; с достаточно насыщенным наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом.

Используемые методы: наглядный, словесный, продуктивный.

Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

В тетрадях освещены два направления работы по подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет.

1. Освоение фонематической стороны речи.
2. Подготовка руки ребёнка к письму- овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
3. В соответствии с этим, упражнения в рабочей тетради способствуют решению основных задач по подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте:
 - учить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие)
 - знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
 - знакомить с графическим изображением буквы;
 - обучать чтению слогов и слов из 2-3 слогов;
 - формировать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;
 - прививать элементарные гигиенические навыки письма;
 - развивать и укреплять мелкую моторику пальцев.

На начальном этапе работы с тетрадью мы уточняли понятия о гласных и согласных звуках. На изучение каждой буквы отводилось два занятия (по 25 мин)

На первом занятии по каждой теме дети учились выделять изучаемый звук в слове, наблюдали за его артикуляцией, определяли какой это звук (гласный или согласный); учились находить слова с данным звуком в тексте и запоминать их (что способствует обогащению словарного запаса детей).

Далее дети упражнялись в определении места звука в слове (в начале, середине или конце).

На следующем этапе знакомились с буквой, которая обозначает этот звук.

Следует подчеркнуть, что уделялось внимание и тому, чтобы дети научились различать понятия звук и буква (звук- то, что мы слышим и произносим, а буква- то, что мы видим и пишем. Буква- это «одежда» для звука.)

Затем штриховали буквы (гласные- красным цветом, согласные – синим и зелёным).Дети учились писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины, что способствует развитию графических навыков, готовит руку ребёнка к письму.

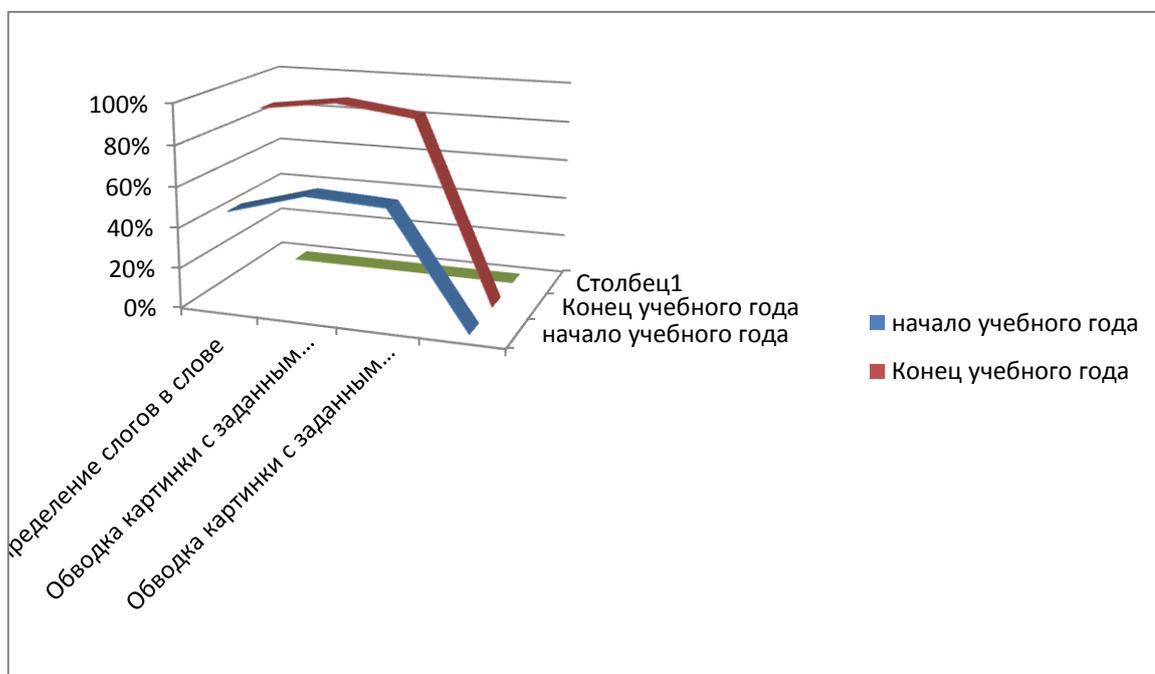
На втором занятии предлагали упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слов. Эта работа тоже проводилась поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- определение количества звуков в слове и построение звуковых домиков, где каждому звуку отводится своя клетка- комнатка;
- определение качественных особенностей звука и обозначение их определённым цветом (красным, синим, зелёным)

Для развития графических навыков ребёнка, подготовки руки к письму на втором занятии по теме предлагали упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание. Дети при этом учились работать по подробной инструкции (алгоритму).

На занятиях с рабочей тетрадью использовали различный литературный материал: загадки, стихи, сказки (С.Маршака, В.Степанова, К.Чуковского,С.Михалкова, Э.Успенского и т.д.)

В начале и в конце учебного года было проведено обследование фонематического слуха



Режим игр-занятий – индивидуальные занятия продолжительностью 20 минут (вторая половина дня), с сентября 2015 г по май 2016г.

Работа с родителями.

«Мастер-класс для родителей»-февраль 2016 г.

Консультации для родителей:

1. «Такие разные звуки»
2. «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
3. «Как подготовить ребенка к школе?»

Памятки для родителей:

1. «Что такое фонематический слух?» декабрь 2016г.
2. «Как организовать подготовку ребенка к школе?» январь 2016г.

В результате проведённой работы, нами отмечен значительный уровень усвоения предложенного материала. 90 % детей различают гласные и согласные звуки, классифицируют их, могут читать слова по слогам, справляются со звуко-буквенным анализом слов. Занятия по данной технологии является хорошим трамплином в предшкольной подготовке дошкольников

4. Литература

1. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы». Сост. Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
3. Источник <http://www.resobr.ru/materials/49/42677/>